

## **UNE DÉMARCHE ET UN OUTIL MÉTHODOLOGIQUE** **AU SERVICE DE PROJETS INDIVIDUELS** **COGNITOR 1.1**

### **POURQUOI UN OUTIL ?**

Les raisons et les causes du recours à l'utilisation d'un outil logiciel sont les suivantes - la perception par les équipes éducatives d'un manque de précision et de rigueur face aux problématiques de choix ; - l'évolution du secteur social et de la société ; - les incitations politiques et réglementaires en matière d'organisation ; - la diversification et la complexification des demandes et des moyens de réponse : **problématique de choix multifactoriels** impliquant l'utilisation et le recours à **l'informatique**.

### **QUEL OUTIL, ET COMMENT?**

La construction de cette démarche s'est faite à partir de la réalité du terrain, des expertises, des connaissances et des savoir-faire propres à chaque organisation.

L'ordonnement et la structuration des connaissances ont été réalisés à l'aide d'une démarche méthodologique et des logiques propres à l'organisation des connaissances humaines en informatique avancée.

L'utilisation d'un tel outil implique la volonté d'échanges horizontaux et verticaux, l'adoption d'un vocabulaire commun, ceci grâce à une phase active de construction et de paramétrage individualisé pour chaque organisation.

Son utilisation quotidienne dans de multiples organisations démontre le formidable enjeu organisationnel en matière de prise de décision pour les groupes de travail dans le secteur social et éducatif.

Nota : COGNITOR 1. 1. et DESCRIPTOR 2.2. sont des outils logiciels basés sur des techniques d'analyse multicritères et logique floue (fuzzylogic), les travaux de structurations cognitives des expertises s'appuient sur les protocoles d'analyse propres à Intelmark.

### **A QUOI ÇA SERT ?**

L'objectif principal de cet outil est de mettre en place une méthodologie de travail spécifique sur l'évaluation et le projet individuel de chaque enfant.

Il s'agit, dans la perspective du développement global de chaque enfant, de repérer et de choisir les critères, les moyens et réponses à mettre en oeuvre en fonction des capacités de l'enfant et des orientations fixées ; si pour tel enfant le fil conducteur est l'amélioration des capacités à communiquer, il ne sera pas stimulé de la même façon que tel autre avec qui l'on cherche à capter la motivation ; ainsi, la même activité,

par exemple le poney ou un atelier d'expression, sera conçue et évaluée de façon très différente suivant l'orientation à suivre.

Pourquoi choisir pour un enfant une activité comme le poney ? et en quoi ce choix répond aux orientations que l'on se propose de fixer ?

En effet, le choix des moyens d'actions et des activités pédagogiques et thérapeutiques se doit d'être déterminé par une analyse fine des besoins de chaque enfant.

La démarche proposée permet de répondre à de telles questions, ainsi de préciser les « comment » et « pourquoi ».

### **PRINCIPE DE L'INTERVENTION**

L'outil proposé et l'offre de service se présentent de la manière suivante

- Mise en place, au sein de votre organisation, d'une démarche de formation-action « méthodologie d'organisation des différents éléments ou paramètres de choix à prendre en compte dans un cycle de décision » ; ceci sur le thème du projet individuel. Ces travaux faisant l'objet d'une mise en oeuvre sur un support informatique dédié (logiciel), utilisable lors de séances d'évaluation et de choix avec des équipes pluridisciplinaires.
- L'offre de service se compose de journées de formation suivies de la restitution d'un logiciel d'aide à la décision conçu en commun pour le projet individuel, pour votre organisation.